

## **Pitten**

### **Mål og indhold.**

Pittens "Mål og indholdsbeskrivelse" tager afsæt i Thisted Kommunes Mål og indholdsbeskrivelse for SFO, som er blevet revideret som følge af den reviderede bekendtgørelse, der kom i forbindelse med Folkeskolereformen. Den har sit afsæt i lov om folkeskolen som funderer Thisted kommunes værdigrundlag for sammenhængende børne-, unge og familiepolitik, hvor inklusion, samarbejde, anerkendelse og relationers betydning er nøglebegreber.

### **Navn**

Navnet Pitten er hentet fra bilvæddeløbsverdenen.

Hensigten med navnet er at signalere, at SFO er en del af skolen, hvor der kan være fart over feltet, at der altid er bevægelse og mennesker på vej.

Det også et sted med fokus på samvær og tid og ro til en snak. Et sted hvor man kan samle energi, hvor der nok stilles krav og kan være udfordringer, men børnene har en høj grad af indflydelse på i hvilke sammenhænge de indgår. Der tilstræbes en rolig og fri atmosfære, hvor der er plads til alle, men også til den enkelte!

### **Skole og SFO – én eller to?**

SFO er en del af skolen, så når man siger skole, har man derfor også sagt SFO. Deraf bliver det problematisk at tale om skole og SFO, fordi det så bliver en slags "dobbeltkonfekt", samtidig kan det dog være svært helt at undgå. Når dette forekommer, er det ikke for at signalere grænser og at noget er dit eller mit. Det er vores skole!

### **Pædagogik**

I pædagogikken lægger vi vægt på udvikling af det hele menneske. At de voksne gennem nærvær og engagement er aktive formidlere og understøtter en eksperimenterende, undersøgende tilgang, som peger mod udvikling af færdigheder og kompetencer. De voksne sætter rammerne og barnets trivsel står centralt i hverdagen. Et barn der ikke trives, har svært ved at lære og udvikle sig.

Vi lægger vægt på omsorg for den enkelte, samtidig med at hensynet til gruppen også afvejes. Det er i denne balance mellem individ og gruppe, at der skal være trivsel for den enkelte samt fokus på social kompetence. I SFO såvel som på skolen i det hele taget, er der fokus på at skabe gode relationer børnene imellem, men også mellem voksne og børn.

Det handler om at kunne tage afsæt i den enkeltes behov, samtidig med at fællesskabet også tilgodeses. På den måde er netop balancegangen mellem de individuelle behov og sammenhængen med og i gruppen altid et grundvilkår for arbejdet i Pitten. Et grundvilkår som kræver opmærksomhed og konstant må overvejes. Vi må altid reflektere: "er der noget vi kan gøre bedre"?

Pittens personale indgår i et tæt samarbejde med skolens øvrige personale, således søges der at nuancere så bredt som muligt, samtidig med at der skabes sammenhæng, når det gælder at få skolens og dermed også SFOs hverdag til at fungere.

## **Service**

I Pitten ønsker vi at medvirke til at skabe såvel sammenhæng som et godt samarbejde mellem hjemmet og skolen. Vi er således indstillet på, at sende børn med diverse forskellige busser, at sende dem hjem på de tidpunkter, der er brug for og til diverse fritidstilbud, som forældrene ønsker. Vi tager mod telefon opringninger, men beder om at der tages hensyn til, at der kan være tidspunkter, hvor vi vanskeligt kan svare.

Vi hjælper også gerne børnene, hvis de vil låne telefonen til at arrangere legeaftaler.

Vi tager mod beskeder og formidler videre, og lægger vægt på at bidrage til at koordineringen omkring det enkelte barn fungerer.

Vi har i Pitten for hvert enkelt barn et stamkort med praktiske oplysninger. Det udfyldes af forældrene, når barnet starter. Det er vigtigt at kortet til enhver tid er opdateret.

## **Legen**

De børn, der kommer i Pitten vil som udgangspunkt gerne lege og nyder at være sammen med deres kammerater. Vi udnytter skolens lokaler, så børnene har alsidige muligheder, også udover Pittens faste domæne. I det hele taget er der fokus på at skabe gode rammer for legen såvel ude som inde.

Som udgangspunkt er der yderst sjældent tvang til leg og aktiviteter. Der er dog en dagsrytme, der følges, med bl.a. spisning og fx oprydning.

Der sættes på at tage udgangspunkt i børnenes initiativer og således bygge videre på de muligheder der affødes heraf. Personalet lægger vægt på at finde tid til at sætte aktiviteter i gang og til snak og samvær med børnene.

## **Fysiske rammer**

Så vidt muligt placeres legetøj tilgængeligt, og i erkendelse af at de fysiske rammer hele tiden udfordres skal der være fokus på, om fx en ændret placering kunne forbedre legemuligheder.

Således er der fortløbende øje på de fysiske rammer og placering af legetøj, så det kan medvirke til at underbygge legen. F. eks. er al lego placeret der, hvor alle færdes, så det er meget tilgængeligt og inspirerer til brug, samtidig medvirker selve det, at aktiviteten finder sted, til at andre stopper op, måske sætter farten ned og bliver inspireret. Således tilstræbes der at lade pædagogisk overvejelser ligge bag, dels når der placeres legetøj, men også i indretningen i det hele taget. Vi ser det som en væsentlig opgave således at underbygge ønskelig adfærd i stedet for at ty til forbud.

Vi lægger vægt på, at der er plads til børnenes egne initiativer, og bakker så vidt muligt op om en leg, hjælper med at finde rum om nødvendigt, skærmer og går ind i konflikter. Den spontane leg vægtes, og personalet træder til, hvis der opstår konflikter, og prøver at understøtte legen. Nogle lege har set fra et voksent synspunkt en indbygget risiko for konflikter. Men i accept af, at børnene ad den vej også lærer meget om hinanden og mærker personlige grænser, så stoppes disse lege ikke bare, men følges så vidt muligt tæt, så ingen lider overlast.

Ofte sættes aktiviteter i gang, småhåndværk, spil, fysiske udfoldelser, hvor børnene kan være med hvis de har lyst.

*For at underbygge den gode leg lægges vægt på:*

Fleksibilitet, kreativitet, mangfoldighed, fantasi, muligheder.

## **Sundhed.**

Mad.

I Pitten tilbydes børnene mulighed for et sundt, mættende morgenmåltid. Børnene kan vælge mellem cornflakes, havregryn, havrefras og rugbrød. Der kan suppleres med en grovbolle eller groft brød, dertil er der minimælk.

Eftermiddagsmåltidet er varieret, stadig med fokus på sund, mættende kost. Der tilstræbes alsidighed, og hver dag suppleres der med frugt og grønt. Vi søger at overholde sundhedsstyrelsens kostråd.

*Spis frugt og grønt – 6 om dagen*

*Spis fisk og fiskepålæg – flere gange om ugen*

*Spis kartofler ris eller pasta og fuldkornsbrød – hver dag*

*Spar på sukker – især fra sodavand, slik og kager*

*Spar på fedtet – især fra mejeriprodukter og kød*

*Spis varieret – og bevar normalvægten*

*Sluk tørsten i vand*

*Vær fysisk aktiv – mindst 30 min om dagen*

Vi pejler efter, hvad børnene kan lide, men vi præsenterer dem også for nye smagsoplevelser, og prøver at inspirere med såvel dufte som smag. Pittens placering centralt på skolen er væsentlig af flere grunde. Fx mener vi, det er vigtigt at børnene ser og oplever, at maden laves, at en del af "madoplevelsen" er forventningen, der netop opstår, når fx næsen indledende pirres med duften.

Kun ved helt særlige lejligheder serveres kage, eller lign. "søde sager".

Vi er indstillet på at tage individuelle hensyn, hvis fx børn af den eller anden grund skal undgå forskellige fødevarer. Vi har fokus på den enkelte, og støtter barnet i at spise hensigtsmæssigt.

Vi søger at skabe fællesskab og hygge om måltiderne. Dvs. vi sidder og spiser, og undgår så vidt muligt, at der foregår andet samtidigt. Håndvask, gode madvaner (tage det man rører ved, ikke hoste og nyse ud over maden, tage fra en ende, osv.) og alm. hygiejne i forbindelse med mad hører også naturligt med.

## **Bevægelse.**

På skolen og i Pitten er der alsidige muligheder for bevægelse, og diverse bevægelsesgrej placeres tilgængeligt og så vidt muligt synligt, så børnene let kan få fat i det og således inspireres. En del af SFOs udstyr er tilgængeligt også i skoletiden. Legepladsen er fælles for alle, og det betyder, at vi skal have fokus på, at der er plads til mange forskellige aktiviteter for en bred aldersgruppe. Som udgangspunkt er fokusområdet i Pitten de 6-10 årige.

Ønsker børnene at være ude, skal de som udgangspunkt have muligheden. (Der kan dog ikke altid følge en voksen med). Vi har også en aftale med børnehaven om, at børnene kan være på deres legeplads. Men de skal selvfølgelig tage de nødvendige hensyn til de mindre børn.

Som voksne prøver vi at opdage, om nogen er meget stillesiddende og inaktive, hvilket børn i Pitten generelt ikke er. Dog hvis det er tilfældet kan et barn få nej til fx at spille computer og i stedet hjulpet til at foretage sig noget mere aktivt. Også indenfor bakkes op om bevægelse. Der kan tumles på Hemsens og i diverse rum, og indendørs bevægelsesgrej er også tilgængeligt, fx tummelumser, bløde underlag, sjippetov, og jonglørting, bordfodbold m.m.

### **Fritidsaktiviteter**

I Pitten er vi behjælpelige med at sende børn til diverse fritidsaktiviteter, såsom gymnastik, håndbold, ridning, musik m.m. å

### **Lektiehjælp**

Vi understøtter så vidt muligt børnene, hvis de ønsker at "lege skole". Aktiviteter som er påbegyndt i skoletiden kan sagtens fortsætte i Pitten. Hvis et enkelt barn eller flere ønsker at arbejde med skoleopgaver/lektier søger vi at finde de fornødne rammer og skabe ro omkring dem.

### **Forældresamarbejde**

På mange måder er vi i sfo. forbindelsesled til forældre især i indskolingen, og er som sådan i nogen grad skolens ansigt udadtil. Vi møder mange forældre dagligt, svarer på diverse spørgsmål og lægger vægt på denne kontakt.

Vi supplerer således hjemmet, og vil gerne være fleksible og yde service for at bidrage til at hverdagen fungerer for den enkelte familie . Der betyder, at der er rigtig mange forskellige beskeder og aftaler, der skal huskes hver dag, men vi bruger den fornødne tid, da det er vores opfattelse, at det er vigtigt for både børn og forældre.

Skoleintra og Min Institution anvendes til informationer og kontakt, dog ikke til "akutte" beskeder.

Til klasseforældremøderne og samtalerne deltager en repræsentant for sfo for på den måde at have fokus på sammenhæng og fælles fodslag i forhold til såvel klassen som det enkelte barn.

Vi ønsker et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor eventuelle problemer gerne skulle tages i opløbet. For at det kan fungere er det selvfølgelig vigtigt med gensidig information om det, der nu foregår omkring barnet. Fx at vi får at vide, når der i hjemmet sker ting, som kan have indflydelse på barnets trivsel.

I øvrigt gælder her også Hannæsskolens overordnede målsætning for forældresamarbejdet.

### **Forældreforum**

Som udgangspunkt lægges ikke op til et selvstændigt forældreforum for sfo, det betyder ikke, at det ikke er muligt, hvis forældre ønsker det. Ofte er børnegruppen i SFO godt repræsenteret i skolebestyrelsen, men er det påkrævet har det typisk altid været muligt hurtigt at etablere en gruppe "ad hoc".

### **Overgange**

"Den røde tråd"

Det forpligtende samarbejde som beskrives for de tidligere landsbyordninger, overlapper dette punkt, så derfor henvises dertil!

### **Børn med særlige behov.**

Med afsæt i den sammenhængende Børne- Unge-, og familiepolitik for Thisted kommune, hvor der er fokus på *et anerkendende menneskesyn* og en *inkluderende tilgang*, som udføres af *nære professionelle (relationsforståelse)* er målet det, at alle tilmeldte børn, rummes og inkluderes i SFO, og skolens mål for inklusion følges!

Personale fra SFO deltager i kompetenceteammøder, sagsteammøder, i det hele taget møder omkring det enkelte barn. Også her lægges vægt på "den røde tråd" og der søges opretholdt tæt kontakt med forældre, lærere, bhkl.-leder, kort sagt alle involverede parter. For at være tydelige er det vigtigt, vi snakker sammen, overleverer beskeder og aftaler, har åbenhed om problemer og ser hinanden som barnets fælles ressource. Derfor skal vi også have fokus på fælles "værktøj" ( fx Læringsledelse -arbejdet), søge viden og udnytte f.eks. AKT-lærere. Vi søger dialog og har fokus på at skabe relationer. Det handler i høj grad om accept børnene imellem, men også forældres accept af, at der skal være plads til forskelligheder er af fundamental betydning, når der skal ydes særlig omsorg og hensyn. Det kan være børn med meget forskellige behov, der kommer i Pitten. Der er stor elasticitet i forhold til det enkelte barn, og der er konstant opmærksomhed på selv de "små detaljer", bekymringer, barrierer, hvor barnets trivsel udfordres. Grundlæggende er det børnenes trivsel, der ligger os på sinde! Skolens mål for inklusion gælder for hele skolen, således også i Pitten.

### **Efterskrift**

For at leve op til hensigten om, at Mål og indholdplaner vedholdende skal udvikles og underbygge en dynamisk proces vil vi fortløbende justere og hvert år i slutningen af skoleåret konkret gennemgå "skriftet" på et personalemøde!